# Dějepis, 6. ročník – 2 hodiny týdně

| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Vazba na předmět** |
| --- | --- | --- | --- |
| * **D – 9-1-01** **uvede konkrétní příklady, důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků** * objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti * **D – 9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány** * popíše, čím se zabývá archeologie * uvede příklady hmotných a písemných pramenů * vysvětlí význam a funkci muzeí, archivů, knihoven a galerií * **D – 9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu** * uspořádá hlavní historické epochy * používá časovou přímku * orientuje se v historických mapách | **Úvod do studia dějepisu**   * význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie * muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické * historický čas a prostor (kalendáře, časová přímka, historické mapy) |  | Vv, Z |
| * **D – 9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu** * pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí * seřadí chronologicky jednotlivé etapy užívání dominantních materiálů * zhodnotí význam umění pro lidskou společnost využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí | **Počátky lidské společnosti**   * vývoj člověka a lidské společnosti * technologický vývoj v pravěku * pravěké umění |  | Vv, Vo |
| * **D– 9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** * uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství * popíše vlastními slovy život zemědělců * objasní podmínky vzniku řemesel * zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost | * počátky zemědělství |  | Z |
| * objasní, jaké dědictví po sobě jednotlivá etnika zanechala na území českých zemí i v Evropě * popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik * využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií | * Keltové * Germáni |  |  |
| * **D – 9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací** * na mapě vyhledá oblasti staroorientálních států * porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje oblastí starověkých civilizací se zbytkem světa * vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států * zhodnotí přínos starověkých civilizací pro současný svět * vysvětlí, kdo jsou Indoevropané a kdo jsou Semité * zhodnotí význam judaismu pro současný svět * **D – 9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** * pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států * zhodnotí význam písma a vzdělání * zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti | **Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz**   * vznik písma a prvních států (společné rysy) * Persie, Fénicie * Palestina |  | Z |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané | Čj, Tv, Vv |
| * **D – 9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství** * vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem a uvede rozdíly mezi oběma náboženstvími * prokáže základní orientaci na mapě Středomoří a Blízkého východu * popíše první evropské civilizace a důvody jejich zániku * rozhodne, které události vedly k oslabení Řecka * popíše vlastními slovy athénskou demokracii * popíše rozdíly mezi Spartou a Athénami * popíše střet Řeků s jinými civilizacemi * zhodnotí přínos řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost * uvede příklady památek starověkého Řecka * **D – 9-3-04 porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie** * chronologicky seřadí vývojové etapy starověkého Říma * popíše střet Římanů s jinými civilizacemi * uvede myšlenky a činy vybraných osobností Římské říše * vyjmenuje příklady památek starověké římské kultury * popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše * zhodnotí přínos římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost * uvědomí si význam křesťanství a jeho učení | **Antické Řecko a Řím**   * Minojská a Mykénská civilizace * městské státy – Athény, Sparta * řecká kolonizace Středomoří * řecko-perské války * Alexandr Veliký * mytologie a náboženství * umění, kultura a každodennost Řeků * olympijské hry * předřímské Středomoří, Etruskové * římské království – rozdělení obyvatelstva * římská republika – společnost, vztahy s jinými národy a etniky * římské císařství a jeho vládci * rozdělení a zánik římské říše * mytologie * náboženství – křesťanství, židovství * umění, kultura a každodennost Římanů * dědictví římské říše |  | Vo |
| * **D – 9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států** * vymezí epochu středověku a uvede základní mezníky této doby * vysvětlí důsledky rozpadu římské říše * vyjmenuje vybrané germánské kmeny a uvede příklady jejich dědictví * zhodnotí význam vikingské expanze a jejich vliv na státy a civilizace raného středověku * objasní základní rysy byzantské kultury na konkrétních případech * shrne hlavní etapy vývoje byzantské říše * posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku * uvede rozdíly mezi západním a pravoslavným civilizačním okruhem * popíše způsob života vybraných skupin obyvatel raného středověku * zhodnotí podíl církve na uchování vzdělanosti * **D – 9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románského kultury** * s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského slohu ve stavitelství | **Středověk**   * časové vymezení, dějinné mezníky * migrace germánských kmenů * Franská říše * Vikingové * Byzantská říše * křesťanství – jeho základy a šíření, hierarchie církve * západní a pravoslavný civilizační okruh * kultura středověké společnosti (románské umění a vzdělanost) |  |  |
| * objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou * vysvětlí souvislost mezi islámem a ostatními abrahámovskými náboženstvími * zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou | * islám * Arabové a Arabská říše * arabská kultura |  |  |

# Člověk a společnost – Dějepis, 7. ročník – 2 hodiny týdně

| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | | **Vazba na předmět** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **D – 9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států** * objasní souvislost událostí na území Anglie v raném novověku se současným stavem * popíše období předcházející vzniku Francie * objasní fungování lenního systému * zhodnotí postavení osoby císaře * zhodnotí územní i mocenský rozsah Svaté říše římské | * středověká Anglie a Francie * Svatá říše římská a lenní systém | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané | | Vo, Z |
| * **D – 9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech** * popíše příčiny a důsledky migrace Slovanů, jejich kulturu a jejich vztahy s okolními evropskými státy a etniky * zhodnotí osobnost Sáma při obraně slovanského území * zhodnotí důležitost příchodu Konstantina a Metodějepro další vývoj na našem území * rozliší legendy a historická fakta * objasní vnitřní vývoj českého státu v evropskýchsouvislostech a dopady jeho christianizace | * příchod Slovanů do střední Evropy * Velká Morava a její kultura * Konstantin a Metoděj * Přemyslovci – knížata |  | |  |
| * **D – 9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí** * posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku * vymezí vztah mezi císařem a papežem * popíše provázanost českého státu se Svatou říší římskou * zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země * popíše způsob života vybraných skupin obyvatel vrcholného středověku | **Křesťanský svět po roce 1000**   * + lidé křesťanského světa   + první čeští králové   + křížové výpravy |  |  | |
| * zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců | * + Přemyslovci – králové |  |  | |
| * **D – 9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury** * uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních památek * s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka * popíše vznik a význam středověkých měst a život v nich * uvede souvislosti doby lucemburské s evropským politickým děním * zhodnotí přínos osobností lucemburského rodu pro český stát | * + - vznik měst a jejich význam     - Lucemburkové * kultura období gotiky |  | |  |
| * uvede příčiny a důsledky avignonského zajetí * jmenuje vybrané události a osobnosti stoleté války * objasní původ a zhodnotí důsledky morové epidemie * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) | **Svět ve 14. století**   * avignonské zajetí * stoletá válka * morové epidemie | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané | Z | |
| * **D – 9-5-01 vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve** * **D – 9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život** * zhodnotí vliv osobnosti Jana Husa na počátky reformace * popíše husitský reformační program * popíše způsob boje husitů * zhodnotí důsledky husitských válek * zhodnotí význam husitské tradice * popíše fungování společnosti pozdního středověku | **Husitství**   * Jan Hus * husitské války * společnost pozdního středověku |  |  | |
| * **D – 9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka** * **D – 9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek** * objasní souvislost událostí západního světa s děním na Blízkém východě * objasní souvislost mezi renesancí a humanismem * konkretizuje znaky renesanční kultury * zhodnotí význam přelomových objevů a vynálezů doby renesance * **D – 9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky** * ukáže a popíše na mapě důležité zámořské objevy * vyjmenuje nejdůležitější přínosy objevných plaveb pro každodenní život | **Konec středověku**   * Turci na Blízkém východě * renesance a humanismus * reconquista Pyrenejského poloostrova * zámořské objevy jejich důsledky |  |  | |
| * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy * objasní souvislost událostí českých zemí s děním na Blízkém východě * zhodnotí přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro český stát * popíše fungování společnosti raného novověku * zhodnotí přínos osobností jagellonského rodu pro český stát | * Turci a české země * Jiří z Poděbrad * Jagellonci |  |  | |
| * vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve * uvede rozdíly mezi západním a pravoslavným civilizačním okruhem * uvede odlišnosti reformních církví od církve katolické u nás i ve zbytku Evropy * vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace | **Křesťanské církve v raném novověku (po r. 1500)**   * západní a pravoslavný civilizační okruh * náboženská situace v českých zemích * reformace * luteráni, kalvinisté (hugenoti), anglikáni, puritáni * protireformace |  | | Vv, Hv, Čj |
| * **D – 9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie** * popíše fungování společnosti raného novověku * zhodnotí přínos vybraných osobností habsburského rodu pro český stát * uvede příčiny, průběh a důsledky stavovského povstání * zhodnotí význam vybraných osobností českého národa přelomu 16. a 17. století | **Habsburkové na českém trůně**   * struktura raně novověké společnosti * habsburští panovníci * stavovské povstání a jeho důsledky * osobnosti českých dějin přelomu 16. a 17. století |  | | Z |
| * orientuje se v náboženské a politické situaci Evropy na počátku novověku * popíše situaci ve vybraných evropských státech | **Evropa před třicetiletou válkou**   * Španělsko – absolutismus, mocenské postavení Habsburků v Evropě * Francie – náboženské války, kolonizace * Anglie – alžbětinská doba, kolonizace |  | |  |
| * **D – 9-5-05 objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky** * uvede důsledky porážky českých stavů * vysvětlí příčiny rozporů mezi Španělskem a Nizozemím | **Třicetiletá válka**   * příčiny a její průběh * český exil * mocenské postavení Habsburků v Evropě * důsledky pro Evropu i české země |  | |  |

# Člověk a společnost – Dějepis, 8. ročník – 2 hodiny týdně (A)/ 1 hodina týdně (B)

| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Vazba na předmět** |
| --- | --- | --- | --- |
| * **D – 9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek** * **D – 9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** * zhodnotí význam parlamentu v raně novověké Anglii * popíše vznik Velké Británie * charakterizuje vládu Ludvíka XIV. a jeho dobu * popíše příčinu a důsledky války o španělské dědictví * vysvětlí rozložení politické moci v Evropě a vznik nových států (Pruska) * popíše vývoj české společnosti raného novověku * vysvětlí pojem absolutismus * vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy * objasní příčiny vzniku a důsledky existence pragmatické sankce * objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela Habsburské monarchie * popíše příčiny, průběh a důsledky sedmileté války * uvádí a rozlišuje prvky jednotlivých uměleckých slohů * rozliší způsob života jednotlivých vrstev společnosti | **Evropa po třicetileté válce**   * Anglie – parlament, republika, zrod Velké Británie * Francie za vlády Ludvíka XIV. * Svatá říše římská – zrod Pruského království * vývoj společnosti raně novověké Evropy   **České země po třicetileté válce**   * Rakouská monarchie a Turci * Karel VI. a pragmatický sankce * sedmiletá válka – 1. celosvětový konflikt a jeho důsledky   **Umění a kultura počátku novověku**   * kultura, společnost a každodenní život období baroka a klasicismu | **Výchova demokratického občana** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Vo, Vv, Hv,  Čj, Z |
| * **D – 9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** * charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus * zhodnotí přínos osobností Marie Terezie a Josefa II. pro Habsburskou monarchii * stručně charakterizuje poměry v Prusku, Rusku a Polsku 18. století * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo | **Osvícenství**   * věda a myšlení * vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. * Prusko, Rusko a Polsko v 18. století |  |
| * **D – 9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě** * vyjmenuje mocnosti kolonizující v raném novověku Severní Ameriku * objasní, jaké dědictví po sobě zanechaly jednotlivé národy v Severní Americe * popíše příčiny, průběh a důsledky války o nezávislost * objasní souvislosti mezi americkou a francouzskou revolucí * vyhodnotí situaci ve Francii před začátkem revoluce * rozlišuje jednotlivé fáze revoluce * charakterizuje trvalý význam Velké francouzské revoluce * zhodnotí přínos osobnosti Napoleona a jeho doby pro Francii i pro Evropu * uvede závěry vídeňského kongresu * objasní pojem „průmyslová revoluce“ a předpoklady pro její realizaci ve Velké Británii * rozliší způsob života jednotlivých vrstev společnosti a jejich postavení v ní * vysvětlí hospodářský rozvoj a úroveň českých zemí | **Vznik USA**   * koloniální mocnosti Severní Ameriky * válka o nezávislost a její důsledky   **Vývoj ve Francii a jeho vliv na Evropu**   * Velká francouzská revoluce * Napoleon Bonaparte * vídeňský kongres   **Průmyslová revoluce**   * + industrializace   + vliv na společnost |  |
| * **D – 9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů** * uvede znaky a projevy romantismu * vyjmenuje národy Habsburské monarchie * objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v letech 1848–1849 * charakterizuje změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím | **Evropská národní hnutí**   * kultura romantismu * české „národní obrození“ a jeho fáze * Evropa a české země v revolučních letech 1848–1849, dědictví revoluce |  |
| * **D – 9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií** * popíše vývoj a postavení vybraných států Evropy v 2. polovině 19. století * objasní pojmy konzervatismus, liberalismus a socialismus * zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší * zhodnotí a popíš vývoj Spojených států amerických | **Svět ve 2. pol. 19. století**   * Velká Británie – viktoriánská éra * konzervatismus, liberalismus, socialismus * Itálie a Německo – nové státy v Evropě * Ruské carství a Osmanská říše * evropská spojenectví konce 19. století, kolonialismus * USA – americká občanská válka a osidlování Západu | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Jsme  Evropané |
| * rozliší absolutismus a konstituční systém * zhodnotí a popíše českou politiku a společnost 2. poloviny 19. století * vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země * charakterizuje vztahy mezi národy v monarchii * objasní rozdíl mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus | **České země 2. pol. 19. století**   * Rakousko-Uhersko – monarchie a národnostní vztahy | **Výchova demokratického občana** –  občan, občanská společnost a stát |  |
| * **D – 9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** * charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska kultury a hospodářství * popíše příčinu vojenské situace na Balkáně * charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti * objasní příčiny vzniku první světové války * orientuje se na mapě bojišť první světové války * charakterizuje vývoj na jednotlivých bojištích druhé světové války * charakterizuje život obyvatelstva za války * vysvětlí význam bolševické revoluce v rámci bojů první světové války * popíše důsledky první světové války | **První světová válka**   * společnost, kultura a hospodářství přelomu 19. a 20. století * národnostní konflikty na Balkáně a příčiny války * fronty první světové války * život v zázemí * bolševická revoluce * důsledky války | Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování |  |
| * zhodnotí význam domácího a zahraničního odboje * vysvětlí myšlenku čechoslovakismu a příčinu jejího vzniku * zhodnotí význam československých legií * dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) | **Češi za první světové války**   * domácí a zahraniční odboj |  |  |
| * vysvětlí územní a politické změny v Evropě po první světové válce * objasní vznik nástupnických států, doplní do slepé mapy jejich názvy * vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky * zhodnotí vznik a činnost Společnosti národů v meziválečném období * popíše hospodářský a mocenský růst vybraných mimoevropských zemí včetně jejich nedostatků | **Svět po první světové válce**   * versailleský systém a Společnost národů * hospodářský a mocenský růst Japonska a USA |  |  |
| * **D – 9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů** * objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti * zhodnotí význam osobností vzniku Československa * charakterizuje územní a národnostní problémy nového státu a vysvětlí příčiny jejich vzniku * vysvětlí fungování pluralitní demokracie * zná datum 28. 10. 1918 * posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech * popíše průběh vzniku Československa, orientuje se v osobnostech, pojmech, užívá mapu | **ČSR – nový stát ve střední Evropě**   * územní a národnostní otázka * spojenectví a vztahy se sousedními státy * demokracie a společnost v ČSR | Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj –mezilidské vztahy |  |

**Člověk a společnost – Dějepis, 9. ročník – 2 hodiny týdně**

| **Očekávané výstupy**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Vazba na předmět** |
| --- | --- | --- | --- |
| * **D – 9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu** * charakterizuje příčiny a důsledky existence totalitních systémů ve vybraných zemích * uvede znaky totalitních ideologií a porovná je s ideologiemi demokratickými * orientuje se v politickém spektru * rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * **D – 9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** | **Totalitní režimy**   * totalitní ideologie v meziválečném světě * občanská válka ve Španělsku | Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy rozhodování  Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ |  |
| * orientuje se mezi hlavními osobnostmi světové i české vědy a kultury | **Věda a umění mezi válkami**   * světová a česká věda a umění v období mezi válkami |  |  |
| * **D – 9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** * uvede příčiny a důsledky světové hospodářské * vysvětlí příčiny mnichovské dohody, analyzuje její důsledky * orientuje se v politické situaci druhé republiky * uvede chronologii událostí konce druhé republiky a vzniku protektorátu | **Světová hospodářská krize**   * příčiny a důsledky světové hospodářské krize   **30. léta – konec Československa**   * mnichovská konference a druhá republika * rozpad republiky a vznik protektorátu |  |  |
| * **D – 9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** * charakterizuje důsledky existence totalitních systémů, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * charakterizuje období konce 30. let na mezinárodní politické scéně * objasní příčiny vzniku druhé světové války * orientuje se na mapě bojišť druhé světové války * charakterizuje vývoj na jednotlivých bojištích druhé světové války * pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin | **Druhá světová válka – počátek**   * okolnosti vzniku a začátek druhé světové války * fronty druhé světové války |  |  |
| * charakterizuje život obyvatelstva v době protektorátu * popíše činnost domácího i zahraničního odboj * dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním upořádáním * uvede významné událostí doby okupace českých zemí | **Protektorát Čechy a Morava**   * život v protektorátu * domácí a zahraniční odboj * heydrichiáda |  |  |
| * definuje základní mezníky druhé světové války, jmenuje její nejvýznamnější a přelomové události * popíše postup spojeneckých vojsk při osvobozování Evropy * odliší způsob osvobozování Slovenska a protektorátu Čechy a Morava * zhodnotí plány poválečného uspořádání světa a jejich realizaci * zhodnotí ukončení války v Tichomoří | **Druhá světová válka – závěr**   * přelomové události druhé světové války * osvobozování Evropy a Československa * plány poválečného uspořádání světa * válka v Tichomoří |  |  |
| * **D – 9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** * objasní příčiny, průběh a důsledky holokaustu * charakterizuje plán konečného řešení židovské otázky * orientuje se v pojmech problematiky holokaustu | **Holokaust – šoa**   * příčiny, průběh a důsledky * ghetta, koncentrační a vyhlazovací tábory |  |  |
| * **D – 9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků** * **D – 9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, objasní pojem sovětizace východní Evropy** * **D – 9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí** * objasní příčinu vzniku OSN * zhodnotí význam postupimské konference * zhodnotí význam norimberského procesu * popíše proces vzniku mocenských bloků * vyjmenuje mezinárodní organizace obou bloků * popíše občanskou válku v Číně a její důsledky pro současný svět * popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa * analyzuje vývoj v Československu po druhé světové válce * objasní příčiny mocenského nástupu KSČ * na příkladech vysvětlí principy komunistického režimu * popíše vývoj v Československu v 50. letech * chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím * i s využitím poznatků z jiných předmětů se orientuje v hlavních výsledcích vědy, techniky, umění * charakterizuje soupeření mezi supervelmocemi v hospodářské, vojenské a vědecké sféře * uvede příčiny a projevy společenských krizí Západu * zná příčiny a důsledky konfliktů studené války * zná příčiny a důsledky konfliktů Blízkého a Středního východu * popíše vývoj v Československu v 60. letech * analyzuje události roku 1968, jejich příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky * zná jméno Jana Palacha * charakterizuje dobu normalizace a objasní tento pojem * uvede příčiny vzniku Charty 77 * popíše politické a společenské změny v SSSR vedoucí k jeho rozpadu * analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů vyjmenuje společenské problémy zemí východního bloku * objasní příčiny, průběh a důsledky války v Jugoslávii * zná historii 17. listopadu * popíše příčiny, průběh a důsledky revoluce * objasní příčiny rozpadu Československa * zná datum 1. 1. 1993 * charakterizuje českou politiku a společnost 90. let | **Svět po druhé světové válce**   * vznik OSN, postupimská konference a norimberský proces * vznik mocenských bloků a jejich integrací * občanská válka v Číně * dekolonizace – příčiny a důsledky   **Poválečné Československo**   * obnovení republiky a poválečné volby * odsun Němců * poválečné hospodářství   **Budování socialismu v ČSR**   * počátek totality * politické procesy * socialistické hospodářství a každodenní život v totalitě * vznik ČSSR   **Vztahy mezi Západem a Východem**   * jaderné zbrojení a vesmírný závod * hospodářský a společenský vývoj supervelmocí   **Hlavní místa konfliktů do roku 1991**   * konflikty studené války * konflikty Blízkého a Středního východu   **Pražské jaro a normalizace**   * pražské jaro a sovětská invaze 1968 * normalizace * Charta 77   **Rozpad východního bloku**   * politické a společenské změny vedoucí k rozpadu SSSR * společenské problémy a konflikty zemí bývalého východního bloku   **Sametová revoluce**   * příčiny, průběh a důsledky revoluce * konec Československa a problémy nového státu * ČR a mezinárodní integrace * každodenní život v 90. letech |  |  |
|  |  |
| * **D – 9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa** * vysvětlí význam vlivu technologií na každodenní život člověka * vyjmenuje úspěchy a objevy lidstva od 60. let po současnost * orientuje se v závažných problémech současné populace * uvede příklady státně politických změn ve světě * je si vědom existence různých civilizačních okruhů, historie jejich vzniku a vztahů mezi nimi | **Věda a technika od 60. let po současnost**   * úspěchy a objevy lidstva * technologie v každodenním životě   **Globální problémy současného světa**   * závažné problémy ohrožující lidstvo * státně politické změny ve světě |  |  |